**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Школьный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**11 класс**

**Время выполнения – 180 минут – 3 часа**

**Максимальное количество баллов – 110 баллов**

**Задание 1.**  Распределите слова на две группы в зависимости от постановки места ударения: в корне или в суффиксе. Расставьте ударения в словах. (10 б.)

*Балованный, включенный, звонить, кралась, углубить, облегчить, лилась, начал, сливовый, кухонный.*

**Ответ**

10 б. – по 1 б. за каждое слово.

В корне: балОванный, крАлась, нАчал, слИвовый, кУхонный.

В суффиксе: включЕнный, звонИть, углубИть, облегчИть, лилАсь.

**Итого: 10 б.**

**Задание 2.**  Сгруппируйте слова по принципу - «однокоренные слова». Объясните свой выбор и деление на группы. Выделите корни в словах. Какие слова не удалось сгруппировать? Почему? (15 б.)

Полярник, половодье, разнополые, подпольный, полюс, полевка, поляк, пополам, полевой, половник, полость, заполнение, полноводный, половик, польский.

**Ответ**

12 б. – по 2 б. за каждую пару слов.

1) полярник, полюс

2) подпольный, половик

3) заполнение, полноводный

4) поляк, польский

5) полевка, полевой

6) половодье, полость

3 б. – Слова, которые не удалось сгруппировать: разнополые, пополам, половник (другие значения)

**Итого: 15 б.**

**Задание 3.** Распределите слова на 2 группы: с окончанием Е и окончанием И.

О растени.., в плавань.., запах полын.., в общен..,о счасть.., у калитк.., в неб.., о Казан.., о дяд.., в забот.., об агресси.., в санатори.. (12 б.)

**Ответ**

12 б. – по 1 б. за каждое верное слово.

Слова распределены на 2 группы:

Е – в плаваньЕ, ,о счастьЕ, в небЕ, , о дядЕ, в заботЕ,

И – о растениИ, запах полынИ, в общенИ, у калиткИ, о КазанИ, об агрессиИ, в санаториИ.

**Итого: 12 б.**

**Задание 4.** Ниже представлены фразеологизмы из мифов и истории Древней Греции. (10 б.)

Соотнесите фразеологизмы с нужным значением. Запишите цифру и соответствующую букву.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Яблоко раздора | А. нависшая, угрожающая опасность |
| 2. Троянский конь | Б. причина спора, вражды |
| 3. Дамоклов меч | В. подарок с тайным злым умыслом |
| 4. Прокрустово ложе | Г. загрязненное помещение; беспорядок в делах |
| 5. Авгиевы конюшни | Д. мерка, под которую пытаются подогнать любую вещь |

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждый верный ответ.

1 – Б

2 – В

3 – А

4 – Д

5 – Г

**Итого: 10 б.**

**Задание 5.** Перепишите предложения, употребляя существительные и существительные в нужной форме. Числительные запишите словами. (13 б.)

1. Представление было организовано для 571 (дети).

2. Узоры нарисованы на 148 (вазы).

3. Подарки раздали 1494 (рабочие).

**Ответ**

10 б. – по 1 б. за каждое верное числительное.

3 б. – за верное употребление существительного.

1. Представление было организовано для *пятисот семидесяти одного ребенка*.

2. Узоры нарисованы на *ста сорока восьми вазах*.

3. Подарки раздали *одной тысяче четыремстам девяноста четырем рабочим*.

**Итого: 13 б.**

**Задание 6.**  Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Верно соотнесите левый и правый столбец в таблице. (10 б.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Это был ***такой*** человек, каких редко встретишь на жизненном пути | А. Прилагательное |
| 2. Он действовал ***в открытую***, не боялся последствий. | Б. Наречие |
| 3. Пронесшейся грозою ***полон*** воздух. | В. Местоимение |
| 4. Ученый ***удостоен*** высокой награды. | Г. Числительное |
| 5. ***Восьмой*** класс построился на линейку. | Д. Причастие |

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение слова.

1 – В

2 – Б

3 – А

4 – Д

5 – Г

**Итого: 10 б.**

**Задание 7.** Подберите к заимствованным словам синонимы русского происхождения. (10 б.)

Антураж

Дайджест

Индифферентный

Конфронтация

Респектабельный

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждый правильно подобранный синоним.

Антураж — окружение

Дайджест — обзор

Индифферентный — безразличный

Конфронтация — противостояние

Респектабельный — приличный

**Итого: 10 б.**

**Задание 8.** Прочитайте предложения, выполните задания. (10 б.)

1)Какое предложение соответствует схеме?

Нареч. + сущ. + глагол + союз + нареч.+глаг. + нареч.

2) Выпишите все возможные словосочетания из 1 предложения.

3) В предложении 9 подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

*(1) Летом я встаю рано-рано и ухожу на берег реки. (2) Солнце светит еще неярко. (3) Кое-где висит туманная пелена. (4) Мало-помалу туман рассеивается и постепенно исчезает совсем. (5) На прибрежном лугу становится нарядно и празднично. (6) Падаю навзничь в траву и смотрю вверх. (7) Небо удивительно. (8) Точь-в-точь огромный голубой купол какого-то гигантского храма. (9) Справа от меня растёт высокая трава, качают головками луговые цветы. (10) Где-то высоко парят ястребы. (11) Вдали еле-еле видна наша деревушка. (12) Возвращаюсь затемно. (13) Издали доносится аромат ночных цветов.*

**Ответ:**

3 б. - 1)Предложение 4 соответствует схеме.

Нареч. + сущ. + глагол + союз + нареч.+глаг. + нареч.

4 б. - 2) Возможные словосочетания из 1 предложения: *встаю летом, встаю рано-рано, ухожу на берег, берег реки.*

3 б. - 3) Верно подчеркнуты в предложении 9 главные и второстепенные члены предложения.

**Задание 9.** В каких предложениях нарушены речевые нормы? Найдите и исправьте эти предложения. (10 б.)

1) У путешественников ноги подкашивались от усталости.

2) Рассказ учителя сопровождался демонстрацией фильма.

3) Они оплатили за проживание в общежитии.

4) Устраняя аварию, не было и мысли, что работа так затянется.

5) Она умела смотреть прямо в глаза с правдой.

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждый правильный ответ. Ошибки в предложениях 3,4,5. Отсутствуют в 1,2.

3) Они оплатили проживание в общежитии.

4) Устраняя аварию, мы не думали, что работа так затянется.

5) Она умела смотреть правде в глаза.

**Итого: 10 б.**

**Задание 10.** Согласен ли ты с тем, что сейчас дети предпочитают игры в гаджетах, чем подвижные игры? Попробуй порассуждать над этой проблемой. Напиши сочинение-миниатюру. (10 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование описательных оборотов.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.